

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института



Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социальной работы

По программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1,2 семестр), ЗФО – 1 курс (1,2 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социальной работы» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Бессмертная Виктория Викторовна**


Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

Заведующий кафедрой _____

 Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель _____

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

 Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – изучение сущности и специфики профессиональной деятельности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения в процессе социальной работы; предоставление студентам целостного представления о содержании социальной работы, ее основных направлениях, инструментарии, технологии и организации, обучение студентов методам социальной работы; освоение теоретических и методологических основ социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.

Задачи: предоставить базовые знания по теории социальной работы; обеспечить владение категориальным аппаратом социальной работы как науки; раскрыть специфику форм и методов, технологий социальной работы; научить использованию различных моделей социальной работы в практической деятельности; применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать социальным изменениям в обществе; ориентироваться в комплексе актуальных проблем социальной работы в современном обществе, выбирать необходимые методы для их решения; конструирование и реализация социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы социальной работы» относится к обязательной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Индекс дисциплины Б1.О.07.16.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики; адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с разными категориями клиентов;

умения: учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач; разрабатывать и использовать инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде;

навыки: применяет нормы профессиональной этики в работе с несовершеннолетними; навыками проведения работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин введение в специальность, социализация личности, и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ПК-5. Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи	ИПК-5.1. Знает специфику причин девиантного поведения детей и подростков, а также социального неблагополучия семей. ИПК-5.2. Умеет анализировать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи ИПК-5.3. Владеет навыками выявления причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи.	Знать составляющие профессии социального работника: базовые ценности, знания и умения; предпосылки возникновения социальной работы; профессиональные качества, функции и роли социального работника; методы социальной работы; этические основы социальной работы. уметь профессионально анализировать и оценивать социальные явления, воплощать в жизнь социальную политику государства, способствовать гармонизации человеческих отношений; реализовать профессиональные ценности на практике; пользоваться этическими принципами, кодексом социального работника; определять социальные проблемы и их приоритетность; владеть навыками: конструирования и реализации социальной работы с разными группами клиентов; использовать социальные технологии и технологии социальной работы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	103 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинарские занятия	18	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Модель специалиста по социальной работе.

Профессиональный портрет социального работника. Функции социального работника. Личностные качества социального работника. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста в области социальной работы. Этический кодекс социального работника. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

Тема 2. Социальная работа – исторический ракурс.

Морально-гуманистические истоки социальной работы: что такое «гуманизм», «милосердие», «благотворительность», «филантропия»? В чем принципиальное отличие эгоизма от альтруизма? Основные этапы формирования исторических форм социальной поддержки и защиты на территории России. Сущность современного периода профессиональной социальной работы в России.

Тема 3. Теоретические основы социальной работы.

Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Социальная работа как практическая деятельность. Связь социальной работы с другими науками. Уровни социальной работы. Основные цели и задачи социальной работы. Базовые категории социальной работы (социализация, адаптация, реабилитация, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь и др.). Основные принципы социальной работы (адресность, доступность, добровольность, гуманность, конфиденциальность, профилактическая направленность и др.) Методы социальной работы: индивидуальная работа с конкретным случаем, работа с группой, работа в микросоциальной среде.

Тема 4. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Технологии уличной социальной работы с детьми «группы риска». Психологические механизмы с дезадаптированными детьми и подростками.

Тема 5. Технологии социальной работы с семьей.

Семья как объект социальной работы. Функции семьи. Социальные проблемы современной семьи. Технологии социальной работы с семьей. Насилие в семье как социальная проблема. Социальный патронаж и участковая социальная служба.

Тема 6. Технологии социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.

Инвалидность как социальная проблема. Технологии социальной работы с инвалидами. Пожилые люди как социальная общность. Социальное обслуживание пожилых людей. Социальные практики работы с пожилыми людьми.

Тема 7. Социальная работа в системе образования.

Социальная работа в системе образования. Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования как один из путей достижения социального благосостояния. Роль и место социального работника в образовании.

Тема 8. Социальная работа в системе здравоохранения.

Теории здорового образа жизни. Определение понятия здоровья. Основные направления деятельности системы здравоохранения, государственной защиты в сфере здравоохранения: права, гарантии. Основные направления медико-социальной работы, сущность формирования здорового образа жизни.

Тема 9. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.

Основные задачи социальной работы в учреждениях пенитенциарной системы. Социальная работа как инструмент сохранения и развития социально полезных связей осужденных. Формы поддержки социально полезных связей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1,2 триместр			
1	Модель специалиста по социальной работе.	2	-
2	Социальная работа – исторический ракурс.	2	-
3	Теоретические основы социальной работы.	2	2
4	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.	2	2
5	Технологии социальной работы с семьей.	2	-
6	Технологии социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.	2	-
7	Социальная работа в системе образования.	2	-
8	Социальная работа в системе здравоохранения.	2	-
9	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.	2	-
Итого:		18	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1,2 триместр			
1	Модель специалиста по социальной работе.	2	2
2	Социальная работа – исторический ракурс.	4	2

3	Теоретические основы социальной работы.	2	-
4	Базовые критерии социальной работы.	2	-
5	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.	2	2
6	Технологии социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.	2	-
7	Технологии социальной работы с семьей.	2	2
8	Социальная работа в системе образования.	2	-
Итого:		18	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1,2 триместр				
1	Модель специалиста по социальной работе.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	10
2	Социальная работа – исторический ракурс.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	10
3	Теоретические основы социальной работы.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	10
4	Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	10
5	Технологии социальной работы с семьей.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	10
6	Технологии социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	10
7	Социальная работа в системе образования.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение	5	9

		индивидуальных заданий		
8	Социальная работа в системе здравоохранения.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	9
9	Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.	Подготовка к семинарскому занятию и выполнение индивидуальных заданий	5	9
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме 7 «Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками»

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью : Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова – 4-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 328с.

2. Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 132с.

б) дополнительная литература:

1. Иванов, А.В. Социальная педагогика : Учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А.В. Иванова – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 424с.

2. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи : Учебно-методическое пособие для студентов вузов / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков – М. : ВЛАДОС, 2008. – 204с.

3. Мельников, С.В., Люткене, Г.В. Основы социальной работы в схемах : Учебное наглядное пособие / С.В. Мельников, Г.В. Люткене – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 80 с.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа : Учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. –

в) интернет ресурсы:

<https://www.iprbookshop.ru/79605.html>

<https://www.iprbookshop.ru/99918.html>

<https://www.iprbookshop.ru/102334.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]